Basisschool

# Het Kompas Leusden

## Schoolgids 2019-2020

# Inhoudsopgave




| | |
|---|---|
| Inleiding | blz. 5 |
| De school: Het Kompas | blz. 7 |
| Het schoolgebouw | blz. 7 |
| Waarop is ons Kompas gericht? | blz. 9 |
| Onze visie en uitgangspunten | blz. 10 |
| Wat leren de kinderen op onze school? | blz. 13 |
| Methodes | blz. 15 |
| De schoolorganisatie | blz. 17 |
| Onderwijsbehoeften | blz. 17 |
| Het team | blz. 17 |
| Overleg | blz. 17 |
| Medezeggenschap MR + GMR | blz. 18 |
| Oudercommissie | blz. 18 |
| Communicatie | blz. 18 |
| Opleiden in de school | blz. 19 |
| Schoolregels | blz. 19 |
| Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf | blz. 19 |
| Lunchen op school | blz. 19 |
| Gezond schoolbeleid | blz. 19 |
| Afvalvrije school | blz. 20 |
| Buiten Schoolse Opvang /BSO | blz. 20 |
| Informatie Beveiliging en Privacy | blz. 20 |
| De Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld | blz. 23 |
| Van passend onderwijs binnen Voila naar onderwijs dat past voor alle kinderen | blz. 24 |
| Expertisecentrum: Taalschool Voila | blz. 25 |
| Klachtenregeling | blz. 25 |
| Externe vertrouwenspersonen | blz. 26 |
| Leerplicht en verlof | blz. 26 |
| Verzekering en aansprakelijkheid | blz. 27 |
| De GGD voor kinderen in het basisonderwijs | blz. 27 |
| Regels en afspraken | blz. 29 |
| Schooltijden | blz. 29 |
| Gymrooster | blz. 29 |
| Resultaten CITO eindtoets | blz. 30 |
| Voortgezet onderwijs | blz. 30 |
| Vakantierooster | blz. 31 |
| Namen en adressen | blz. 33 |

4

# Inleiding



Voor u ligt de schoolgids van basisschool Het Kompas. De schoolgids geeft samen met de jaarkalender alle informatie die voor leerlingen, ouders, verzorgers en mogelijke nieuwe ouders van belang zijn. De inhoud is besproken met de Medezeggenschapsraad.
De schoolgids bestaat uit de volgende gedeelten:

De school Het Kompas
Waarop is ons Kompas gericht?
Wat leren de kinderen op onze school?
De schoolorganisatie
De stichting Voila en afspraken binnen de stichting
Regels en afspraken
Adressen en telefoonnummers

Het is belangrijk dat u dit exemplaar goed bewaart!
Deze schoolgids is enerzijds bestemd voor de ouders die nu al kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders die nog een schoolkeuze moeten maken.
Naast deze schoolgids zal er regelmatig een nieuwsbrief verschijnen. Ouders van onze school krijgen informatie over de verschillende activiteiten via Parro, daarnaast is de website een belangrijke informatiebron. Op www.kompasleusden.nl en op onze Facebookpagina (kompasleusden) kunt u de laatste nieuwtjes vinden. Natuurlijk kunt u voor vragen, waarop u in de schoolgids geen antwoord vindt op school terecht. Als u informatie mist in deze schoolgids, dan stellen wij het erg op prijs als u dit meldt. Bij het samenstellen van de volgende gids kunnen we uw wensen en opmerkingen dan meenemen.

Namens het team,

Wilbert Koelewijn

directeur Het Kompas

6

sch
ng
nk
ch
i
e
o
a
u
aa
ee
oo
uu
oe
ij
eu
ie
ou
au
maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag

# De school: Het Kompas



Basisschool Het Kompas is een basisschool midden in de wijk Groenhouten te Leusden. De school is ontstaan uit een fusie van Christelijke basisschool Groenhorst en Rooms Katholieke basisschool Kinderland. Het Kompas is een interconfessionele basisschool.
We werken met de verworvenheden, achtergronden en kenmerken van zowel de protestants-christelijke als rooms-katholieke geloofstraditie die een leidraad vormen voor het onderwijs en omgaan met elkaar.
In schooljaar 2019-2020 zitten er op Het Kompas, op de teldatum van 1 oktober, volgens de prognose 135 kinderen.

Het onderwijs op Het Kompas heeft de volgende kenmerken:
- bij de kleuters/onderbouw thematisch werken (mijn spelen is leren)
- hoge inzet op de vakken rekenen, lezen en taal
- inzet op de brede ontwikkeling van het kind door veel aandacht voor sport, creativiteit en sociaal emotionele ontwikkeling
- zelfstandig werken en coöperatief leren zijn duidelijk herkenbaar in de school
- we houden rekening met de verschillen tussen kinderen en passen daarop ons onderwijs aan
- digitaal is heel normaal
- ouderbetrokkenheid.

Wij geven dat vorm vanuit onze uitgangspunten: alles begint bij jou en jij bent precies goed. We zijn daarin ondernemend, opgeruimd en openhartig en blijven continu werken aan kwaliteit.
De school werkt op deelgebieden samen met de buurschool OBS De Hobbit.

### Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw is gebouwd in 1972. In 2010 heeft het gebouw een flinke renovatie ondergaan.
Met 8 grote leslokalen, een speellokaal, een grote hal, 3 losse werkruimtes en een flink aantal magazijnen biedt het voldoende mogelijkheden voor het geven van goed onderwijs. Het schoolgebouw wordt gedeeld met BSO Humanitas. Zij verzorgen in 2 lokalen de BSO opvang voor de jongste kinderen van de wijk Groenhouten.
In het schooljaar 2022-2023 gaan wij samen met de Hobbit, Kinderopvangorganisatie Humankind en Scholen in de Kunst in een nieuw gebouw verder als Integraal Kindcentrum.

8

Soft Ice
CORNER
DISCOVER IT HERE!
2,50
2,25
1,75
0,75
0,50
ijswinkel
smikkelsmak

# Waarop is ons kompas gericht?



Het Kompas is een interconfessionele school. Een school waarin we op een goede (respectvolle, vriendelijke en effectieve) manier met elkaar omgaan en waarbij ouderbetrokkenheid een wezenlijk onderdeel is van de school. We gaan er vanuit dat mensen met hun verschillende levensbeschouwingen elkaar inspireren, aanvullen en elkaar laten groeien.
Onze school is een moderne interconfessionele school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We werken met de verworvenheden, achtergronden en kenmerken van zowel de protestants christelijke als de rooms katholieke geloofstraditie, die een leidraad vormen voor het onderwijs en het omgaan met elkaar. We leven midden in een multiculturele samenleving. Om aandacht te schenken aan Geestelijke stromingen besteden we in de diverse groepen ook aandacht aan de grote wereldreligies: Boeddhisme, Hindoeïsme, Islam en Jodendom. De methode Trefwoord en de methode voor wereldoriëntatie(Blits) geven hiervoor voldoende aanknopingspunten. We gaan er vanuit dat iedereen die zich inschrijft voor onze school met alle vieringen (zoals Kerst, Pasen, Advent enz.) meedoet.

We gebruiken de methode Trefwoord bij de dagopening. De dagopening kan bestaan uit een verhaal of een gedicht van Trefwoord, daarnaast kan er ook worden gebeden of gezongen.
We geven als school duidelijk aandacht aan Advent, Kerst, Carnaval en Pasen.
Onze school geeft allerhande informatie door vanuit de kerken zonder hiervoor een voorkeur uit te spreken. We gaan als school ook meehelpen met de interconfessionele viering in Leusden. We vinden het belangrijk om te geven vanuit onze overvloed. Het delen met anderen die het moeilijk hebben is een belangrijk onderdeel. Regelmatig willen we dan ook een actie houden voor een goed doel. (o.a.actie Schoenmaatjes) De acties worden gekozen door de school in overleg met de Oudercommissie.
De komende jaren blijven we zorgvuldig omgaan met onze identiteits-uitingen, dit omdat we te maken hebben met ouders, leerlingen en teamleden die vanuit de 2 identiteiten zijn samengevoegd.

Onze school kenmerkt zich doordat school, ouders en leerlingen samen een natuurlijke houding van 'willen samenwerken' hebben. Hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs verbeterd. Ouders, leerlingen en leraren zijn niet gelijk, want ze hebben verschillende taken en verantwoordelijkheden, maar ze zijn wel gelijkwaardig. Samenwerken is het meest effectief met ouders die zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.

**Dit is duidelijk te zien aan de volgende zaken:**

- Aan het begin van het schooljaar hebben alle ouders afstemmingsgesprekken met de leerkrachten. Ouders geven dan informatie over hun kind in het gesprek met de leerkrachten. Vanaf groep 4 zijn de kinderen daar bij aanwezig.
- Na de afstemmingsgesprekken maken de leerkrachten en de ouders vervolgafspraken over de verdere vervolggesprekken. Dat zijn er minimaal 3. De momenten worden in onderling overleg afgestemd, waarbij het de voorkeur heeft om dit overdag tussen 14.00 en 17.00 uur te doen.
- Daarnaast hebben de kinderen en ouders aan het einde van groep 7 een pre-advies-gesprek en in groep 8 een gesprek waarin het definitieve schooladvies wordt gegeven.
- Ouders kunnen op elk moment schoolvorderingen bekijken d.m.v het Ouderportaal van Parnassys.

Daarnaast worden zij in februari en juni geïnformeerd met een uitgebreid rapport.

- Elke 2 weken komt er een nieuwsbrief vanuit school. Leerkrachten gaan twee keer per week via de app Parro met ouders communiceren over de groep en de lesdoelen. De school zorgt daarnaast ook voor duidelijke informatie via de website en via Facebook.
- De school organiseert koffieochtenden of andere soortgelijke laagdrempelige contactmomenten voor ouders en school en gaat het komende jaar ook een aantal panel-avonden organiseren. Koffieochtenden zijn informele momenten waarbij ouders binnen kunnen lopen voor ontmoeting met elkaar en de directeur. Hierbij kunnen er ook vooraf genoemde thema's worden besproken. Op panel-avonden worden er diverse algemene schoolzaken besproken. Deze onderwerpen kunnen vanuit school of vanuit ouders worden aangedragen.

## Onze visie en uitgangspunten



Onze uitgangspunten zijn: alles begint bij jou en jij bent precies goed! We zijn daarin ondernemend, opgeruimd en openhartig en blijven continu werken aan kwaliteit. Dit is herkenbaar in de school aan de volgende gedachtes:

*'mijn spelen is leren en mijn leren is spelen'*
Het kleuteronderwijs wordt gekenmerkt door thematisch leren. Deze manier van leren sluit naadloos aan bij hun leeftijd en onderstreept de samenhang van de verworven kennis en vaardigheden. Stap voor stap ontwikkelen ze zich in hun groei naar zelfstandigheid en het kunnen samenwerken met een aanbod dat gericht is op de van zone van naaste ontwikkeling. De leerlijnen uit BOSOS zijn hierbij leidend. Het passend onderwijs dat hier gegeven wordt is richtinggevend voor het onderwijs in de hogere leerjaren.

*'opvoeden: we doen het samen'*
Wij als school hebben de input van ouders nodig om een goed beeld te krijgen van het kind. Daarnaast willen we ouders een helder en herkenbaar beeld geven van het functioneren van hun kind op school. De afstemming school-ouders hebben wij hoog in het vaandel staan.

*'optimale ontwikkeling van het kind vanuit eigen capaciteiten en aanleg'*
Het uiteindelijke doel dat we voor ieder kind voor ogen hebben is een passende plek in het voortgezet onderwijs. We zetten hoog in als het gaat om de vakken technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en taal en kunnen hierbij bouwen op een zeer ervaren team. De gebruikte methoden zijn eigentijds en beproefd (zie: methoden). We houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen w.b. instructiebehoefte, verwerking en capaciteiten. Het werken met de dag- en weektaken vormt de basis van ons klassenmanagement. Begeleiding op maat en feedback op het juiste moment zijn daardoor mogelijk. Handelingsgericht werken (HGW) vormt hierbij ons kompas. Door het HGW komen de onderwijsbehoeftes van kinderen goed in beeld en wordt het onderwijs daarop aangepast.

*'coöperatief leren' is meer dan leuk in een groepje werken'*
Elkaar overhoren, elkaars werk nakijken, vraag- en antwoord bedenken, samen een onderwerp uitdiepen, het zijn maar een paar voorbeelden van 'samen leren' die laten zien dat leren intensiever kan plaatsvinden als je het samen doet. De leerkrachten zorgen voor de geplande ontmoetingen. Dit is voor ons een wezenlijk onderdeel van de school.

*'leerlingzorg is voor ons geen zorg'*
In de groepsplannen die we opstellen leggen we de basis voor het onderwijsaanbod voor een periode van plm. drie maanden. Hierin is het passend onderwijs voor de kinderen geborgd. We werken met onderwijsbehoeften, belemmerende factoren en stimulerende factoren van elke leerling.
Extra instructie, intensieve feedback, werk met meer uitdaging en verrijking of juist een grotere keuzevrijheid zijn aspecten die hierin terug te vinden zijn. Ook geheel eigen leerlijnen leggen we hierin vast. Net als bij de kleuters geldt ook hier dat we steeds werken in de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.

*'digitaal is heel normaal'*
De digitale mogelijkheden zijn een onmisbare ondersteuning bij het zelfstandig werken. Of het nu gaat om oefenen, informatie verwerven of het maken van teksten of presentaties (o.a. PowerPoints).

Op onze school krijgen de kinderen onderwijs en begeleiding vanuit bovengenoemde uitgangspunten.

Wij leggen hierbij zoveel mogelijk de focus op de onderwijsbehoefte van ieder individueel kind. We merken daarbij dat het traditionele leerstofjaarklassensysteem (1 leerjaar per groep) vaak belemmerend werkt. Daarnaast neemt het aantal leerlingen in de leeftijd 4 tot 12 af in de regio, zo ook op Het Kompas. Als antwoord hierop hebben we besloten te gaan werken met kansrijke combi-groepen.
In het afgelopen schooljaar hebben we al combinaties gemaakt van de leerjaren 1 t/m 5. Binnen deze combinatiegroepen is er een lesaanbod, waarin voor alle kinderen passend onderwijs mogelijk wordt gemaakt. Zo zijn er momenten waarbij er vanuit de leerlijnen een aanbod komt op bijvoorbeeld rekenen, hieraan kan de hele groep meedoen. De kinderen van groep 1 krijgen dan andere vragen/opdrachten dan die van groep 2. Het zou daarnaast in groep 2/3 zo kunnen zijn dat een leerling uit groep 3 als extra herhaling meedoet met de uitleg van groep 2. Op weer een ander moment doen leerlingen van groep 2 die al wat meer aankunnen mee met de uitleg van groep 3. Het aanbod in de groepen en tussen de groepen voor die leerjaren wordt in overleg tussen de leerkrachten bepaald.
Het komende schooljaar zal er ook groepsdoorbrekend gewerkt gaan worden in de bovenbouw. We hebben ervoor gekozen om in de ochtend te werken in de jaargroepen. De hoofdvakken hebben we zoveel mogelijk op gelijke tijden ingeroosterd. Dit biedt ruimte om kinderen met instructies die in de andere groep worden gegeven, mee te laten doen.
In de Bovenbouw ( groep 6-8) werken we 's ochtends met 3 losse jaargroepen en in de middag werken we met twee combi-groepen 6 t/m 8. In de middag zullen vooral de creatieve vakken, gym, wereldoriëntatie, technisch lezen en zelfstandig werkmomenten worden ingeroosterd. Ook onze onderwijsassistent zal hierbij worden ingezet.
Deze verandering binnen ons onderwijs heeft tot gevolg dat de teamleden steeds meer onderling samenwerken en een aantal vakken gezamenlijk voorbereiden.
De samenwerking is essentieel om ervoor te zorgen dat wij zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij het niveau en de behoeftes van het kind. Zo kunnen we 'alles begint bij jou' en 'samen werken we aan kwaliteit' goed vorm geven.

12

# Wat leren de kinderen op onze school?



**Groep 1 + 2 + 3**

In de groepen 1, 2 en 3 wordt de leerstof aan de hand van diverse thema's op een betekenisvolle en spelenderwijze manier aangeboden. Bijvoorbeeld middels het spelen van taal- en rekenspelletjes en het voeren van gesprekken over uiteenlopende onderwerpen in de kring. Hierbij komt ook het (voor)lezen en (prenten)boeken naar voren, het oefenen met het uitvoeren van opdrachten in het platte vlak, het spelen met diverse speelleermaterialen en het spelen in hoeken.

Vanaf groep 3 worden hierbij ook de methodes gebruikt voor taal, rekenen en schrijven. In de groep 2/3 zal er naast klassikale lessen ook in hoeken worden gewerkt. De doelen van de lessen worden spelenderwijs verwerkt in de hoeken. Daarnaast heeft groep 2/3 elke week een taalcircuit en een rekencircuit. Hierin worden de doelen van die week spelenderwijs verwerkt. Op donderdag hebben de groepen nog een bewegend leren circuit.

Daarnaast komen er ook veel leerdoelen aan bod in vakken, zoals dans, muziek, beeldende vorming, gymnastiek, buitenspel en Engels. Engels wordt in alle groepen aangeboden. In de eerste vier leerjaren is het met name gericht om de kinderen in contact te laten komen met de taal.

Het onderwijsaanbod is gebaseerd op de leerdoelen die in het observatiesysteem BOSOS zijn omschreven (voor de groepen 1 en 2) en op de leerdoelen die in het rapport zijn beschreven (voor groep 3).
Hierin wordt een verdeling gemaakt in leerdoelen op het gebied van grove en fijne motoriek, auditieve en visuele waarneming, het trainen van het geheugen, taalgebruik, taalbegrip, leesontwikkeling, rekenbegrip, sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, zelfstandigheid, kringgedrag, spelontwikkeling en werkhouding.

In het eerste halfjaar van groep 3 worden alle letters aangeleerd. Vanaf de tweede helft ligt de focus voornamelijk op veel lezen. De kinderen leren om vlot en vloeiend te lezen.
Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan spelling. Wat is de eerste letter van het woord, wat is de tweede letter van het woord e.d. Dit wordt bijvoorbeeld geoefend door middel van een dictee.

Met rekenen beginnen de kinderen met het automatiseren van het tellen tot 100 en het terugtellen vanaf 100. Daarnaast leren de kinderen getalbegrip ontwikkelen. Dus het cijfer 16 betekent ook 16 fiches. Het getal 10 kun je splitsen in 8 en 2, maar ook in 7 en 3.
De kinderen leren de hele en halve uren met klokkijken. Met geld rekenen ze t/m 20 euro.
De kinderen leren de cijfers schrijven en ze leren letter voor letter het schoolschrift. Eind groep 3 leren ze ook de verbindingen tussen de letters maken. We leren de kinderen zelfstandiger te worden.

**Groep 4**

De basale lees-, taal- en rekenvaardigheden worden dagelijks geoefend en zo geautomatiseerd.
De geautomatiseerde vaardigheden zijn de basis voor de verdere schoolontwikkeling.

Op het gebied van rekenen worden er grote stappen gemaakt in groep 4. Automatiseren van de sommen tot 20 is erg belangrijk voor een goede basis met rekenen. Ook wordt de getallenlijn tot 100 helemaal behandeld en is de plaatsing van de getallen op de getallenlijn belangrijk. De kinderen maken optelsommen en aftreksommen tot de 100. Hierbij komen ook geldrekenen, de eerste tafels, meten en klokkijken aan bod. Vanuit het precies schrijven wat je hoort, ontwikkelt de spelling zich in groep 4, naar afspraken verwoorden die we anders schrijven dan ze klinken.

De woordenschat wordt uitgebreid en de taalmethode biedt allerlei mogelijkheden om de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te oefenen en ontwikkelen. Het technisch lezen krijgt in groep 4 nog erg veel aandacht. Nauwkeurig, vloeiend en vlot lezen kunnen een voorwaarde zijn voor begrijpend lezen waarmee in groep 4 een start wordt gemaakt. We leren de losse schrijfletters met elkaar verbinden en we leren de hoofdletters aan.



We praten met elkaar over het verkeer en de natuur vanuit de belevingswereld van de kinderen.
We blijven de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen stimuleren. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hoe de klas en de school eruit zien. We verwachten dat zij netjes omgaan met materialen. Ze leren om te gaan met werkjes die niet gelijk diezelfde dag af moeten, maar wel in die week. Dit daagt de kinderen uit om na te denken over hun werkhouding en keuzes te maken over wanneer ze iets maken.

### Groep 5 en 6

De wereld om hen heen wordt steeds groter. We gaan wat verder in op ruimte en tijd. De methode Blink krijgt een duidelijk aandeel in het rooster. Blink is een methode waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur zijn geïntegreerd. Hiermee leren de kinderen ook vaardigheden als presenteren en informatie-verwerken.

Bij rekenen en taal wordt de herhaling en de automatisering steeds meer vervangen door het begrip. Niet alleen: zó doe je dat, maar steeds meer: dáárom doe je dat. Daarnaast wordt er ook gewerkt aan de uitbreiding van de kennis en vaardigheden bij rekenen en taal. Zo komen er kommagetallen en breuken evenals nieuwe spellingsregels.

De groepen hebben wekelijks Engels.

Op sociaal gebied gaan de kinderen weer een stapje verder. Andere kinderen gaan een steeds grotere rol spelen, dus ook de mening van anderen speelt een grotere rol. Binnen de groep proberen we met de kinderen te komen tot het accepteren en respecteren van de onderlinge verschillen.

### Groep 7 en 8

De afsluiting van een leerzaam basisschool-leven en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs. Een groot pakket met kennis en genoeg zelfvertrouwen om daarmee straks overweg te kunnen. Daarvoor moet er nog veel werk worden verzet. Alle vakken worden in een groter verband en met onderlinge samenhang bekeken. Rekenopdrachten om aardrijkskundige zaken te begrijpen, natuur en techniek die elkaar verklaren, hulp aan anderen om alles zelf beter te begrijpen. Langzamerhand komen we waar we willen zijn. Alles is een onderdeel van een groter geheel.

Samen met de kinderen bepalen wij wat het kind nog nodig heeft om zijn/haar doelen te behalen. Dit doen wij op individueel niveau. Dit kan zowel cognitief als sociaal-emotioneel zijn.

Ons einddoel is de kinderen voor te bereiden op het juiste niveau van het Voortgezet Onderwijs. We leren de kinderen strategieën aan die nodig zijn voor het verwerken van teksten en het leren van huiswerk. Middels presentaties wordt het tijdens de lessen geleerde, in de praktijk gebracht. Het weekschema wordt ingezet om

kinderen te leren omgaan met planning. Met taal, spelling en rekenen zoeken wij vooral de verdieping op en bekijken wij aan de hand van toetsen waar nog specifieke leerbehoeftes van kinderen zitten.

Na het bepalen van het definitieve eindadvies staat het begrip beleving van groep 8 steeds meer centraal. Het samen beleven van een kamp en een musical, het samen hiervoor verantwoordelijkheid dragen is een mooie kroon op het werk. Als aan het eind van het jaar iedereen datgene bereikt heeft dat wij samen bedacht hebben, is ons doel bereikt!

### Op naar het vervolgonderwijs

Wij nemen jaarlijks de CITO volgsysteem toetsen af en de CITO centrale eindtoets. De jaarlijkse CITO toetsen en het beeld van de leerkrachten dat zij hebben met betrekking tot leer-werkhouding en executieve functies zorgen voor het uiteindelijke advies voor het vervolgonderwijs.
Eind groep 7 komt er een pre-advies en begin januari groep 8 volgt het definitieve advies. De gesprekken over deze keuze worden dus al vroeg gestart, zodat we naar die keuze toe kunnen werken .
De aanmelddatum voor het vervolgonderwijs is namelijk al op 15 maart. De eindcito wordt pas in april gemaakt.
In de meeste gevallen zal de uitslag van de CITO overeenkomen met het schooladvies. Wanneer de score hoger uitvalt zal de school dit advies nogmaals kritisch bekijken en hierover in gesprek gaan.
Na aanmelding op de VO-school volgt de zogenaamde warme overdracht. Er komt een digitale gegevens-uitwisseling en vertegenwoordigers van de vervolgscholen komen op afspraak op school om met de leerkracht van groep 8 elk kind afzonderlijk te bespreken.



### Methodes

Om een leidraad in ons onderwijs te hebben maken we gebruik van diverse methodes. Deze gebruiken we steeds meer als hulpmiddel om onze doelen te bereiken. Zo worden onze doelen leidend en niet de methode. De leerkracht zet de methodes in zoals deze het best past bij de individuele kinderen in de groep.
De methodes voldoen natuurlijk allemaal aan de, door het ministerie gestelde, eisen (de kerndoelen en referentieniveaus). In onze meerjarenbegroting staat vast wanneer we methodes kunnen vervangen. In principe kan dat elke acht jaar.
Voordat we tot aanschaf overgaan, doorlopen we een intensief oriëntatietraject. Bij de aanschaf van nieuwe methodes speelt de MR een adviserende rol. De methodes die nog niet vervangen worden, bekijken we ieder jaar kritisch en passen we eventueel aan.

| **Vakgebied** | **Methode** |
|---|---|
| Kleuteronderwijs | BOSOS |
| Begrijpend lezen: | Nieuwsbegrip XL |
| (Technisch) Lezen: | Veilig Leren Lezen en Estafette Lite |
| Rekenen: | Alles telt |
| Taal/spelling: | Staal |
| Levensbeschouwelijk onderwijs & Burgerschapsvorming: | Trefwoord |
| Schrijven: | Schrijven in de basisschool |
| Wereldoriëntatie | Blink Wereld & projecten van het CNME De Groene Belevenis |
| Expressievakken: | 123Zing en Muziek-impuls-lessen |
| Lichamelijke Opvoeding: | Basislessen in het bewegingsonderwijs en het sport-experience programma |
| Studievaardigheden: | Blits |
| Sociaal Emotionele vaardigheden: | Leefstijl |
| Verkeer: | Verkeerseducatie Veilig Verkeer Nederland |
| Engels: | Take it easy |

16

# De schoolorganisatie



Het Kompas heeft zes groepen. Deze zijn verdeeld over de volgende groepen:
3 combinatiegroepen (kansrijke combi's) 1-2, 2-3, 4-5.
De bovenbouw werkt in de ochtenden met drie groepen: groep 6, 7 en 8. In de middag werken we groepsdoorbrekend met twee groepen 6/7/8.

## Onderwijsbehoeften

In de groepen wordt er zoveel mogelijk door clustering van leerlingen aandacht gegeven aan de verschillende onderwijsbehoeftes. We clusteren de leerlingen in 3 groepen: een basisgroep, subgroep 1 (instructie afhankelijk) en subgroep 2 (instructie onafhankelijk).
In de kansrijke combi's wordt er veelal gewerkt vanuit de leerlijnen, met de methode daarnaast als leidraad.
De leerlingzorg en de doorgaande lijn worden gecoördineerd door de IB-er. Daarnaast wordt er in overleg met het ondersteuningsteam in enkele gevallen de hulp van externe hulpverleners ingeroepen. In het ondersteuningsteam brengen ouders en school een ondersteuningsvraag in. Bij het overleg zitten in ieder geval een onderwijsondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband De Eem en een opvoedondersteuner vanuit Lariks. Zie ook www.swvdeeem.nl

## Het team

Op Het Kompas zijn 16 mensen werkzaam, die in wisselende samenstelling en aanwezigheid voor de goede gang van het dagelijkse onderwijs zorgen.
Het team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, 10 leerkrachten, een tweetal onderwijsassistenten, een administratieve kracht en een conciërge.
De directeur is belast met de algemene gang van zaken en heeft de eindverantwoording.
Het team heeft met regelmaat contact met de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en de oudercommissie van de school. Dit gebeurt door een afvaardiging vanuit het team de vergaderingen van OC te laten bijwonen en door de personeelsgeleding in de (G)MR.

## Overleg

Op school is het van belang om goed met elkaar af te stemmen. Hiervoor zijn er verschillende overlegsituaties gecreëerd: teamvergaderingen (onderwijsinhoudelijk), studiedagen (onderwijsinhoudelijk en teambuilding), leerlingbesprekingen (n.a.v. groepsplan en groepsoverzicht), groepsoverdracht (einde schooljaar), Zorgoverleg IB en directeur, Kernteam (enkele teamleden, directeur en IB), PLG overleg

Deze momenten zijn vastgelegd in een rooster.
Daarnaast zijn er verschillende overlegmomenten voor specifieke doelgroepen, zoals de IB-kring, Digitaal Erf, bijeenkomst ICP'ers, bijeenkomst preventiemedewerkers.

Op school hebben we daarnaast verschillende overleggen waarbij de inbreng van ouders zeer groot is.
Dit zijn o.a.: Medezeggenschapsraad (MR),
Oudercommissie (OC)
Bovenschoolse Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
Avondvierdaagse-commissie,
Sportcommissie.

Alle commissies hebben een eigen verantwoordelijkheid en eigen bevoegdheden. U wordt van harte uitgenodigd om hierin mee te denken en mee te doen. Met uw hulp maken we de school mooier!

### Medezeggenschap: MR+ GMR

De medezeggenschapsraad is een wettelijk vastgelegd orgaan.
Als lid van de MR kunt u formeel een steentje bijdragen aan de verschillende beleidsaspecten die de school betreffen. De MR op Het Kompas telt twee leden uit het team en twee leden vanuit de ouders. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement.
De MR buigt zich over onderwerpen betreffende de school. De GMR behandelt alleen zaken van gemeenschappelijk belang voor alle betrokken scholen. Onderwerpen die op het bordje van de MR liggen, zijn: benoemingsbeleid, leerlingenbeleid, huisvesting, vakantierooster en algemeen beleid ten aanzien van het onderwijs.De MR zorgt voor een overzicht met vergaderdata en een foto van de MR-leden op de borden bij de ingang.



### Oudercommissie

Het organiseren van schoolbrede activiteiten voor de leerlingen, als aanvulling op het onderwijsprogramma is de belangrijkste taak van de oudercommissie. Deze activiteiten worden doorgaans in en om school georganiseerd. De activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt jaarlijks geïnd en beheerd door de penningmeester van de OR. De bijdrage is vastgesteld op €25,- per kind per jaar. Daarnaast betaalt u alleen nog de kosten van het schoolreisje / schoolkamp. Ouderhulp is nodig voor het organiseren van diverse activiteiten. Ouders worden hiervoor via Parro gevraagd. De oudercommissie regelt ook het uitreiken van de schoolshirts. Deze zijn in bruikleen.Indien de schoolshirts kapot, vies of kwijt zijn wordt er een bedrag van €25 in rekening gebracht.

### Communicatie

We willen als school een goede samenwerking hebben binnen de driehoek -school-ouders-leerlingen. We geven daar vorm aan door een aantal formele overlegmomenten op leerlingniveau en andere laagdrempelige momenten op schoolniveau.
We starten het schooljaar met afstemmingsgesprekken Hierin worden vervolgafspraken gemaakt voor verder overleg. Dit is per leerling minimaal 3x per jaar. Bij de kleuters zijn er ook huisbezoeken. Mochten er bijzondere omstandigheden zijn dan kan er een extra afspraak gemaakt worden met de leerkracht.
Als school organiseren we ook een aantal laagdrempelige momenten zoals: koffieochtenden, klusochtenden en panelavonden.
We gebruiken de app Parro als belangrijkste communicatiemiddel.
Elke twee weken verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin staan belangrijke ontwikkelingen en data.
De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport.
In alle oudergesprekken wordt uitsluitend over de leerlingen gesproken. Voor alle andere zaken kunt u apart een afspraak maken; met de leerkracht over groeps-zaken, met de Intern Begeleider over leerlingzorg-zaken op schoolniveau en met de directeur over algemene schoolzaken.
In geval van vragen, mededelingen of onduidelijkheden op allerlei gebied nodigen wij u van harte uit om een afspraak met ons te maken.

### Opleiden in de school (OIDS)

Onze school stelt zich ten doel om naast het opleiden en begeleiden van leerlingen zich ook te richten op het opleiden en begeleiden van PABO studenten. Wij werken structureel als partners samen met de Marnix-academie en Hogeschool van Utrecht. We hebben daarbij de intentie om samen werk te maken van het goed opleiden van studenten. Onze school is gecertificeerd als opleidingsschool. De Interne Cošrdinator Opleiding (ICO) is contactpersoon voor alle stagiaires.

### Schoolregels

Voor een goed school- en werkklimaat is het belangrijk dat het voor iedereen duidelijk is wat we van elkaar mogen verwachten.
Daarvoor zijn deze schoolregels in positieve taal geformuleerd (Plustaal noemen we dat bij Leefstijl):

Zegt of doet een ander iets niet fijn, dan zal jij de ik-boodschapper zijn
Ruim je eigen spullen op, dan blijft de school opgeruimd en top
Op de gang zachtjes praten, zodat we anderen met rust laten.
Iedereen hoort erbij, samen spelen maakt ons blij.
Wees zuinig op al het materiaal, het is van ons allemaal.
We wandelen op de gang, dat is in ieders belang.
Letten op wat jezelf doet, valt bij een ander goed.



### Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf

De meeste kleuters die in groep 1 instromen, hebben een of meer dagdelen een peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf bezocht. De professionele begeleiding die de kinderen daar gehad hebben, heeft twee voordelen. Ten eerste zijn de kinderen goed voorbereid op de basisschool. Daarnaast verzorgt de peuterspeelzaal /Kinderdagverblijf een eindrapportage, waardoor de school van meet af aan haar aanbod kan afstemmen op het individuele kind.
Indien er bijzondere onderwijsbehoeftes zijn, is er ook sprake van een warme overdracht, d.m.v. een persoonlijk gesprek met de intern begeleider. De intern begeleider neemt deze input ook mee in het intakegesprek met nieuwe ouders.

### Lunchen op school

Tijdens de middagpauze blijven leerlingen in verband met het continu-rooster op school. Er wordt in de klas met de groepsleerkracht gegeten. Daarna is er een half uur buiten spelen onder leiding van de leerkrachten en stagiaires. Om de lunch goed koel te houden krijgen alle leerlingen aan het begin van het schooljaar een koeltasje. Met een koelelement kan het eten en drinken goed koel blijven. We adviseren om een beker en een broodtrommel mee te geven zodat de hoeveelheid afval beperkt blijft.

### Gezond schoolbeleid

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel.
Als school doen we daarom actief mee aan zoveel mogelijk sporttoernooien en activiteiten.
Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school tijdens fruitdagen alleen fruit, groente en/of brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school.
Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

*Ochtendpauze*
Op woensdag, donderdag en vrijdag streven wij ernaar dat we in alle groepen fruit en/of groente eten in de ochtendpauze. Bij het tienuurtje op die dagen zien wij liever geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat op school fruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen.

*Lunch*
Bij de lunch streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met boter en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën, het zuur is bovendien slecht voor het gebit. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de website van het Voedingscentrum.



*Gezonde schoolbeleid & afvalvrije school*
Iedere leerling krijgt eenmalig een Dopper-drinkfles. Dit is een duurzame drinkfles die
de grote hoeveelheid drinkpakjes kan vervangen. Drinkpakjes zorgen namelijk voor het grootste
deel van het PMD-afval op school.Wij vragen u om de drinkfles (en een broodtrommel) te gaan gebruiken voor het meegeven van de tussendoortjes en of lunch. Neemt uw kind alsnog een drinkpakje, blikje, wegwerpflesje of plastic verpakking mee naar school, dan hebben we op school afgesproken dat de lege verpakking weer mee terug naar huis gaat.
Door deze actie kunnen we samen werken aan minder afval, op school en thuis. Dat is beter voor
het milieu. Naast het voorkomen van afval willen we het drinken van meer water gaan stimuleren. De kinderen kunnen overdag hun Dopper weer vullen en gedurende de dag water drinken.

*Traktaties*
Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die gezond en lekker zijn!

*Andere eetmomenten*
Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij spreken daarom ook bij dit soort dagen de voorkeur uit dat kinderen geen of niet veel snoep en frisdrank meekrijgen. Natuurlijk kan er dan wel eens een ijsje of zoet drankje gebruikt worden. .
Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een zoetigheidje geen probleem.
De school probeert jaarlijks deel te nemen aan het Europees schoolfruit en groente programma.

## Buiten Schoolse Opvang (BSO)
De BSO wordt vormgegeven door verschillende partijen: Humankind & SNO (Sport Na Schoolse Opvang)* de WIebelwagen zijn de belangrijkste partijen. Meer informatie en aanmeldingsformulieren kunt u vinden op de websites van deze organisaties. BSO Humankind is voor de onderbouwgroepen zelfs in ons schoolgebouw gevestigd.

## Informatie Beveiliging en Privacy
Op Het Kompas wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast

over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale leerlingvolg-en administratiesysteem Parnassys..
Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Het Kompas onderdeel uitmaakt van stichting Voila, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens meegedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.



Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een privacyreglement van toepassing deze is te vinden op de website van de school en van stichting Voila. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van de leerling, of bij de schooldirecteur.
We willen daarnaast benadrukken dat foto's en video's die gemaakt worden van personen/kinderen (tijdens schoolactiviteiten) niet gedeeld mogen worden met anderen. Dit mag alleen indien er expliciete toestemming is van de betrokken volwassene of ouder (indien er er sprake is van een kind).

22

# De Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld



Stichting Voila is de grootste onderwijsorganisatie in Leusden en heeft één nevenvestiging in Achterveld. Wat Voila uniek maakt in onderwijsgevend Nederland is dat zij vier identiteiten vertegenwoordigt, te weten de Katholieke (1 school), de Openbare (4 scholen en 1 nevenvestiging), de Protestant Christelijke (3 scholen) en de interconfessionele (2 scholen).
Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld.
De Stichting Voila wordt bestuurd door het College van Bestuur (CvB) dat bestaat uit twee leden, te weten Gerrit-Jan Weiler, voorzitter en Wichert Eikelenboom, lid. Zij zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie en worden ondersteund door het bestuursbureau.

Het adres van het bestuursbureau is:
't Erf 1, 3831 NA Leusden
tel. 033-4335010
E-mail info@voilaleusden.nl.
Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:
Mevrouw A. Schipper, de heer ir. W.G. Dirks, de heer B.J. Meijer, de heer mr. R. Bloemers en de heer A. Kreulen.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.
Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:
- Michiel Alblas, voorzitter (ouder Leusden Zuid)
- Alex Strik (ouder Berkelwijk)
- Michel Frerichs (ouder Groenhouten)
- Ronald de Jong (ouder De Biezenkamp)
- Erwin Bruinsma (ouder Alandsbeek)
- Sander van Velthoven (ouder Berkelwijk); extra i.v.m. bouw

Vanuit de personeelsgeleding:
- Franca Zwakman (leerkracht Groenhouten)
- Ernestine van Eeghen (leerkracht Alandsbeek)
- Joke Jansen (leerkracht Leusden Zuid)
- Lisa Hamaker (leerkracht Berkelwijk)
- Marlies Hartog (leerkracht De Biezenkamp)

De 11 basisscholen geven ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Het College van Bestuur van Voila vindt het van belang dat de scholen een eigen gezicht hebben. Voila stimuleert juist de verschillen en wil er op deze manier zorg voor dragen dat ouders echt iets te kiezen hebben.

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen, zodat elk kind gewoon in Leusden naar school kan. Voila is in het schooljaar 2017-2018 gestart met een expertisecentrum. Hierdoor zijn we beter in staat om kinderen en leerkrachten te ondersteunen. Door op deze manier samen te werken komt ons doel steeds dichterbij.

Voila kent meerdere regelingen en codes, w.o. de klokkenluidersregeling, de klachtenregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila: www.voilaleusden.nl.



## Van passend onderwijs binnen de Voila scholen naar onderwijs dat past voor alle kinderen!

Voila is onderdeel van samenwerkingsverband de Eem. Het samenwerkingsverband en Voila streven er naar om zoveel mogelijk kinderen  thuisnabij onderwijs te bieden.  Dit betekent dat er soms extra ondersteuning voor een leerling, een groep kinderen, of een  een hele school nodig is. Deze ondersteuning wordt geregeld door een intensieve samenwerking vanuit het kwaliteitsteam van Voila en de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband de Eem (SWV De Eem).
Vooral door vroegtijdige signalering en preventie willen we proberen te voorkomen dat kinderen buiten Leusden naar school moeten gaan.

*Hoe ziet dat er concreet uit?*
Als eerste signaleert de leerkracht dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider. Ook de ouders worden hierover geïnformeerd. De leerkracht en intern begeleider bespreken wat er op schoolniveau voor deze leerling gedaan kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school.
Soms is het fijn als er met de intern begeleider iemand meedenkt in de mogelijkheden. De intern begeleider (de school) heeft (een) dan een ondersteuningsvraag.  Deze vraag wordt neergelegd bij het expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit Mireille v. Iperen (onderwijsondersteuner van SWV de Eem) en Alette Rond (kwaliteitsteam Voila). Het expertise team en school bekijken samen wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling of de leerkracht om weer verder te kunnen. Om dit proces goed te kunnen volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief van de leerling opgesteld, waarover u als ouder wordt geïnformeerd. Als de school met de adviezen vanuit het expertiseteam verder kan, worden de adviezen en bijpassend plan beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling (als dat afwijkt van datgene wat beschreven staat in het groepsplan). Over dit plan worden ouders geïnformeerd.

Indien blijkt dat er een intensieve extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt het ondersteuningsteam bij elkaar geroepen. Hierin zitten naast de onderwijsondersteuner, ook een opvoedondersteuner vanuit Lariks, de intern begeleider, de leerkracht en de ouders. Indien nodig kan er altijd iemand met ter zaken doende expertise aansluiten, zowel vanuit de zorg als vanuit het onderwijs (denk aan een betrokken psycholoog, orthopedagoog, gezinsbegeleider, kindercoach of een gedragsspecialist, specialist speciaal basisonderwijs, specialist hoogbegaafdheid via het SWV). Ter voorbereiding ontvangt iedereen het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zodat iedereen meepraat en meedenkt vanuit dezelfde informatie. Ouders hebben dit OPP vooraf ingezien en weten dus welke informatie er gedeeld gaat worden en met wie.
Samen wordt daar de ondersteuningsvraag nader verkend en met elkaar afgesproken welke ondersteuning er nodig is en hoe die gerealiseerd gaat worden. De afspraken en opbrengsten worden beschreven in het OPP in TOP-dossier en geregeld met ouders, school en overige betrokkenen geëvalueerd. De uitvoering en evaluaties worden op afstand gemonitord door het expertiseteam, dat bij onvoorziene zaken altijd weer opnieuw geconsulteerd kan worden door de school (intern begeleider).

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?
U bent van harte welkom bij het inloopspreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks.
Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is.

### Expertisecentrum: Taalschool Voila

Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar. Het taalaanbod en taalonderwijs krijgt hier erg veel aandacht. Dit aanbod is niet alleen voor Nieuwkomers, (o.a. Statushouder-kinderen, kinderen uit samengestelde gezinnen waarvan een ouder uit het buitenland komt, kinderen van arbeidsmigranten binnen de EU, kinderen van expats) maar juist in de onderbouwgroep (4-7 jaar) ook voor alle kinderen met een taalachterstand.
Wilt u meer informatie, dan vindt u op de website van Taalschool Voila de contactgegevens.

### Klachtenregeling

Ondanks het feit dat ouders makkelijk bij leerkrachten/directeur binnenlopen om problemen te bespreken, kan het voorkomen dat de ouder en de school niet tot een oplossing komen of dat de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt.
De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert.

In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van de stichting Voila Leusden e.o. een externe vertrouwenspersoon benoemd. Het bestuur wil een pro-actief beleid voeren inzake preventie machtsmisbruik en het omgaan met klachten op haar scholen.

Het betreft de volgende formele klachten inzake:
a. (Seksuele) intimidatie
b. Pesten
c. Mishandeling
d. Onheuse bejegening
e. Inbreuk op de privacy

f. Didactische aanpak
g. Pedagogische aanpak
h. Organisatorische aanpak

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet te allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en leraren. Het bestuur staat een pro-actief en preventief beleid voor op haar scholen als het gaat om het voorkomen van machtsmisbruik en het naar tevredenheid afhandelen van klachten voor de betrokkenen.

### Externe vertrouwenspersonen



Harry Kelderman en Marjon ten Heggeler.

CED-Groep
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
Tel. 010-4071599
Centraal emailadres voor externe vertrouwenspersoon zaken (incl. klachtzaken en advies): evp@cedgroep.nl
Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

Voor onze school zijn de interne contactpersonen: Joke Landzaad en Gerard Luitwieler

De taken van de interne contactpersonen zijn:
- De belangen behartigen van de klager of de aangeklaagde. Ook hier geldt net als bij de externe vertrouwenspersonen dat een collega interne vertrouwenspersoon van een andere school of locatie de belangen kan behartigen van de aangeklaagde, als deze laatste daar prijs op stelt.
- De eerste opvang verzorgen wanneer er een klacht wordt ingebracht.
- Verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen.
- Meldplicht naar het bestuur wanneer er sprake is van een vermoeden van seksuele intimidatie.
- Informatie en voorlichting geven.
- Initiatieven nemen in preventie-activiteiten en deze in- en doorvoeren. Dit in overleg met de externe vertrouwenspersonen en de directie.
- Evaluatie van deze activiteiten.
- Overleggen met collega's, directie, ouders, externe vertrouwenspersonen en derden (Met inachtneming van geheimhoudingsregels).

### Leerplicht & verlof

Als een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. In de weken daaraan voorafgaand komt het kind alvast enkele ochtenden of middagen (5 dagdelen) kennismaken.
De kinderen zijn leerplichtig als ze vijf jaar worden. Als uw kind moet verzuimen wegens ziekte en dergelijke verwachten wij dat u dit telefonisch of via Parro doorgeeft. Dit geldt ook voor vierjarigen.
Buitengewoon verlof, bijvoorbeeld bij bepaalde jubilea en bijzondere familieomstandigheden kan worden aangevraagd bij de directeur. Het verlof wordt vroegtijdig schriftelijk aangevraagd door middel van een daarvoor bestemd formulier.

De criteria voor het toekennen van het verlof staan op het vrijstelllings-formulier en zijn terug te vinden op www.rijksoverheid.nl.
De leerplichtambtenaar van de gemeente Leusden houdt toezicht op (on)geoorloofd schoolverzuim.

## Verzekering en aansprakelijkheid

Het bestuur heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.
Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen (aansprakelijkheids-)claims. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

## De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of problemen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheids-zorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ Gezondheidsonderzoeken.
U krijgt als ouder van de GGD bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de uitkomst. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgafspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen. De spreek-uren vinden plaats op de GGD locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek.

# Regels en afspraken



## Schooltijden

Sinds schooljaar 2017-2018 werken we met een continurooster: 5-gelijke-dagen-model.
De kinderen van de groepen 1 t/m 5 gaan 25 uur per week naar school.
De kinderen van de groepen 6 t/m 8 hebben per week 26 schooluren.
De kinderen van de bovenbouw maken de komende jaren op dinsdag een extra uur, om in 8 schooljaren boven de minimaal 7.520 uren te komen. Hiermee wordt ruimschoots voldaan aan de wettelijke norm.
Deze uren worden als volgt ingevuld:

| | Groepen 1 t/m 5 | Groepen 6 t/m 8 |
|---|---|---|
| maandag | 08.30 - 14.00 | 08.30 - 14.00 |
| dinsdag | 08.30 - 14.00 | 08.30 - 15.00 |
| woensdag | 08.30 - 14.00 | 08.30 - 14.00 |
| donderdag | 08.30 - 14.00 | 08.30 - 14.00 |
| vrijdag | 08.30 - 14.00 | 08.30 - 14.00 |

## Gymrooster

We gymmen in de Korf en het Buiningpark.
Groep 1-2 & 2-3 gymmen in de speelzaal of buiten.

Het gymrooster ziet er als volgt uit:

maandag en donderdag gymmen in De Korf voor groep 4/5
groep 4/5 12.45 tot 13.30

dinsdag gymmen in Sportcentrum Buiningpark
groep 6/7/8 a 12.30 tot 13.15
groep 6/7/8 b 13.15 tot 14.30

donderdag gymmen in Sportcentrum Buiningpark
groep 6/7/8 12.30 tot 13.45

De twee combi-groepen gymmen om de week.

## Resultaten Cito Eindtoets

| | Score Kompas | Landelijke score scholengroep/gemiddeld |
|---|---|---|
| 2019: | 536,5 | 535,7 |
| 2018: | 535,2 | 535,0 |
| 2017: | 537,1 | 535,6 |
| 2016: | 538,4 | 534,5 |
| 2015: | 539,2 | 534,8 |

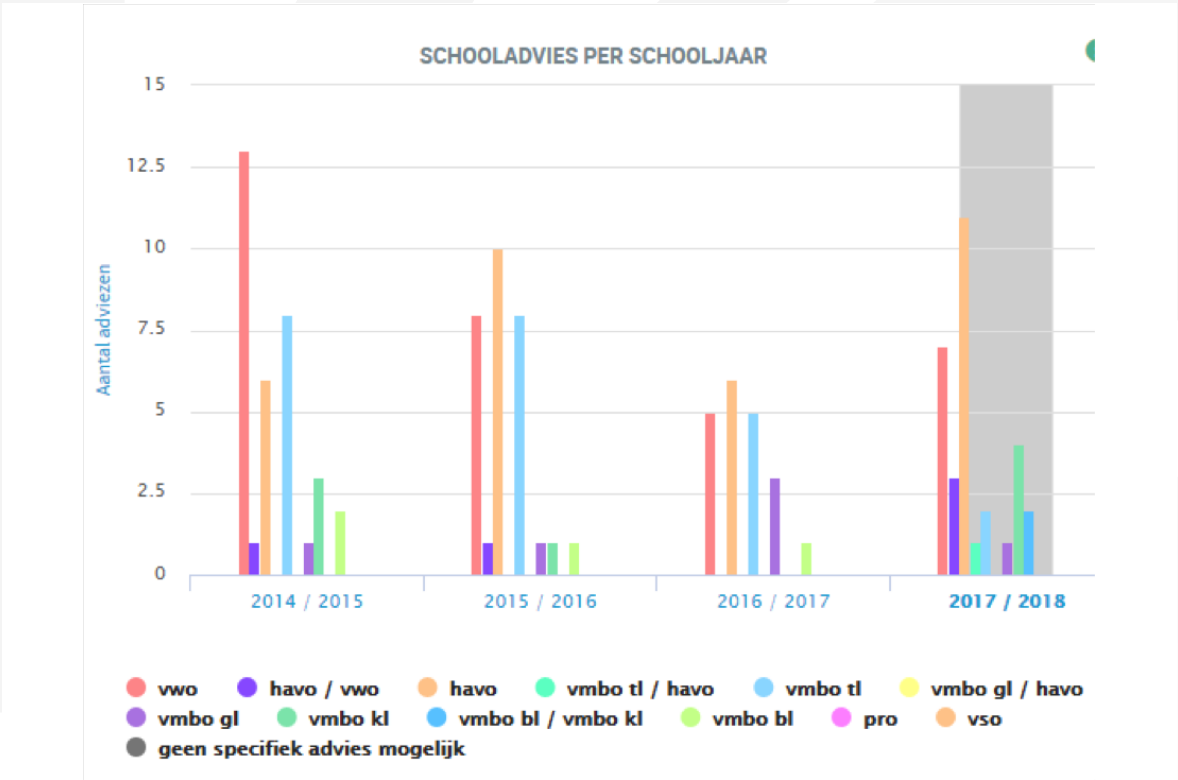
Vanaf 2015 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen in de maand april.
Onze school scoort al jaren boven het landelijke gemiddelde op de CITO Eindtoets.

## Voortgezet onderwijs en Cito eindtoets



In groep 8 wordt voor iedere leerling een keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt. Verschillende aspecten spelen hierbij een rol, o.a. : de schoolvorderingen, de werkhouding en motivatie, de belangstelling, de intelligentie. Om een goede beslissing te nemen, gaan we als volgt te werk:
Aan het einde van groep 7 wordt er een pre-advies gegeven op basis van de resultaten van de eerdere Cito-toetsen.
In de daaropvolgende maanden vinden vervolggesprekken plaats met de ouders/verzorgers van de leerlingen. Tijdens deze gesprekken wordt door de leerkracht aangegeven welk onderwijstype vanuit de school wordt geadviseerd. In januari volgt ook het definitieve advies. Eind januari wordt er door de VO-scholen informatiemateriaal verspreid en zijn er Open dagen.
Ouders/verzorgers kunnen met hun zoon of dochter zo kennis maken met de verschillende scholen. We hebben een goed contact met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.
Wij informeren de scholen over de kinderen die komen. Wij worden achteraf geïnformeerd over de vorderingen van kinderen die al op het VO zitten. Dit geeft ons ook weer feedback op de (kwaliteit van onze) verwijzingen die we geven voor onze leerlingen. Mocht het advies van de CITO eindtoets hoger uitvallen dan het schooladvies, dan zullen wij ons advies heroverwegen en daarover met ouders en leerling in gesprek gaan.

## Onze uitstroom de afgelopen vier jaren



Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen gestimuleerd worden optimale resultaten te behalen.
Het is niet zo dat wat je er in stopt er ieder jaar ook weer op dezelfde manier uit komt. Het kan zijn dat het ene jaar een groep kinderen de school verlaat die gemiddeld beter presteert dan groepen uit andere jaren. Het kan ook net andersom zijn. Het mooie van ons onderwijs is dat we kinderen zoveel mogelijk op maat willen laten leren en ontwikkelen.

### Vakantierooster 2019 - 2020

| | | | |
|---|---|---|---|
| Herfstvakantie | 21-10-2019 | t/m | 25-10-2019 |
| Kerstvakantie | 23-12-2019 | t/m | 03-01-2020 |
| Voorjaarsvakantie | 24-02-2020 | t/m | 28-02-2020 |
| Pasen | 10-04-2020 | t/m | 13-04-2020 |
| Koningsdag | 27-04-2020 | | |
| Meivakantie | 27-04-2020 | t/m | 08-05-2020 |
| Hemelvaart | 21-05-2020 | t/m | 22-05-2020 |
| Pinksteren | 01-06-2020 | | |
| Zomervakantie | 20-07-2020 | t/m | 28-08-2020 |



Op de volgende dagen heeft de school een studiedag:

- woensdag 18 september 2019 Voila 10 jaar
- donderdag 31 oktober 2019 OB/MB hele dag studiedag, groep 7 & 8 vanaf 12 uur
- maandag 27 januari 2020 OB/MB hele dag studiedag, groep 7 & 8 vanaf 12 uur
- dinsdag 17 maart 2020
- donderdag 25 juni 2020 OB/MB hele dag studiedag, groep 7 & 8 vanaf 12 uur
- vrijdag 26 juni

32

# Namen en adressen



Het Kompas
De Meent 3
3833 EA Leusden
T: 033-4943175
E: info@kompasleusden.nl
Rekeningnummer: NL34 INGB 0004287584 t.n.v. Kompas Leusden

### Directeur & Intern begeleider

Wilbert Koelewijn (directeur)
wkoelewijn@kompasleusden.nl — aanwezig: ma/di/do/vr & woensdag (1x per 2 weken)

Joke Landzaad-Meeldijk
jlandzaad@kompasleusden.nl — aanwezig: di/wo & vrijdag (1x per 2 weken)

### Groep 1/2

Franca Zwakman-Brouwer
fzwakman@kompasleusden.nl — aanwezig: ma/di/wo/do

Renée van Roozendaal
rvroozendaal@kompasleusden.nl — aanwezig: do/vr

### Groep 2/3

Liselotte van Aalst
lvaalst@kompasleusden.nl — aanwezig: ma/di/wo/do/vr

### Groep 4/5

Idske Rond
irond@kompasleusden.nl — aanwezig: ma/di

Gerda Luijs-Heethuis
gluis@kompasleusden.nl — aanwezig: wo/do/vr

### Groep 6

Mieke Dorrestein-Barenkamp
mdorrestein@kompasleusden.nl — aanwezig: ma/wo/vr

Petra van Dijken-Koenraads
pkoenraads@kompasleusden.nl — aanwezig: di/wo

### Groep 7

Peter Mooibroek
pmooibroek@kompasleusden.nl aanwezig: ma/di/wo/do/vr

### Groep 8

Gerard Luitwieler
gluitwieler@kompasleusden.nl aanwezig: ma/do/vr

Tineke Strijker–Kats
tstrijker@kompasleusden.nl aanwezig: di/wo/do



### Ondersteuner OB

Ingeborg van Dijk
ivdijk@kompasleusden.nl aanwezig: wo/do/vrij ochtenden

### Ondersteuner BB

Myet Piekema
mpiekema@kompasleusden.nl aanwezig: ma/di/wo

### Administratie & conciërge

Gaby van Rooij
gvrooy@voilaleusden.nl aanwezig: ma ochtend

Twan Robben
trobben@voilaleusden.nl aanwezig: ma ochtend

## OVERIGE ADRESSEN

### College van Bestuur

Gerrit-Jan Weiler,
Wichert Eikelenboom
Berkelwijk 37, 3831 MN Leusden
T: 033-4335010
info@voilaleusden.nl

### Medezeggenschapsraad

Jessica Kerkhof (moeder van Dean uit groep 2/3)
Graham Senior (vader van Lynn uit groep 2/3)
mailadres: mr@kompasleusden.nl

### Oudercommissie

Daphne van den Berg-van Bruggen (moeder van Binck uit groep 6)
oudercommissie@kompasleusden.nl

### Klachten en vertrouwenszaken

*Meldpunt vertrouwensinspecteurs*
0900-1113111

*Externe contactpersoon*
Harry Kelderman en Marjon ten Heggeler
CED Groep, Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
T: 010-4071599
E: evp@cedgroep.nl

*Landelijke klachtencommissie onderwijs*
postbus 85191
3508 AD Utrecht
T: 030-2809590
E: info@onderwijsgeschillen.nl

*Interne contactpersoon:*
Joke Landzaad en Gerard Luitwieler (zie hierboven)

*Inspectie van het onderwijs*
info@owinsp.nl

### Vragen over onderwijs?

Landelijke ouderraad
0800- 8051

### Schoolarts GGD

Sandra van Breukelen
svanbreukelen@ggdru.nl
jeugdverpleegkundige: 033-4600046

Het Kompas
De Meent 3
3833 EA Leusden
T: 033-4943175
E: info@kompasleusden.nl
www.kompasleusden.nl